

Принята:

На заседании Управляющего совета

Протокол № 6 от 29.05.2019г.

Председатель совета

А.А. Колесникова А.А. Колесникова

Рассмотрена:

на педагогическом совете

Протокол № 5

от 30.05.2019г.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

З.М. Усольцева З.М. Усольцева

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Новокараканский детский сад общеразвивающего вида»
на 2019-2024 годы**

**Новый Каракан
2019-2024 гг.**

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Информационная справка	7
4.	Проблемный анализ деятельности ДОО	14
5.	Концепция развития ДОО	28
6.	Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние	35
7.	Управление Программой развития	41
8.	Финансовое обеспечение Программы развития	42
9.	Литература	44

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Новокараканский детский сад общеразвивающего вида» на 2019 – 2024 гг.
Руководитель Программы	Усольцева З.М, заведующий МБДОУ «Новокараканский детский сад»
Разработчики Программы	Устюжанина Н.В., старший воспитатель
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «Новокараканский детский сад»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> — Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989. — Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» — ФГОС дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» — Приказ Минтруда №544 от 18.10.2013 «Об утверждении проф. стандарта «Педагог» (воспитатель, учитель)» — Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» — Стратегия развития воспитания до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р) — Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг.» (от 22 ноября 2012) — План действий по реализации «Основ государственной политики в области экологического развития России до 2030 г.» (Распоряжения Правительства РФ от 18.12.2012 №2423-р; 23.01.2014 №64-р.) — Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Новокараканский детский сад общеразвивающего вида»
Цель Программы	Создание образовательного пространства для обеспечения доступности и современного качества дошкольного образования, способствующего накоплению ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни
Задачи Программы	— Обеспечить эффективное управление развитием образовательного пространства ДОО;

	<ul style="list-style-type: none"> — Создать условия для повышения профессионального и личностного статуса педагогов, раскрытия и успешной реализации их творческого потенциала; — Формировать экологическую культуру здорового и безопасного образа жизни; — Привести в соответствие с ФГОС ДО предметно – пространственную развивающую среду, программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного пространства ДОО; — Создать модель социального партнерства как путь повышения качества дошкольного образования
Направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> — Управление развитием образовательного пространства ДОО; — Развитие кадрового потенциала; — Организация инновационной деятельности по формированию экологической культуры, культуры безопасности и здоровья в ДОО; — Развитие предметно – пространственной развивающей среды, программно - методического и материально - технического обеспечения образовательного пространства ДОО; — Создание модели социального партнерства
Сроки реализации Программы	2019 – 2024 гг.
Этапы реализации Программы	<p>I этап - организационный (2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ и оценка состояния развития ДОО, диагностика имеющихся ресурсов, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития; — создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; — начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства; — начало выполнения Программы развития. <p>II этап - внедренческий (2019 – 2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> — практическая реализация Программы развития; — преобразование существующей системы, переход ДОО в проектный режим работы; — апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОО; — контроль и корректировка Программы развития. <p>III этап - заключительный (2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОО; — подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы развития; — реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; — транслирование передового опыта работы

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Обновление системы управления ДОО. Удовлетворенность потребителей качеством дошкольного образования – 99%. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования (Консультативный пункт, адаптационная группа). Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО. Расширение спектра услуг дополнительного образования. Рост профессионального мастерства педагогов: увеличение числа педагогов с высшей квалификационной категорией до 80%, увеличение числа педагогов с высшим педагогическим образованием до 100%, повышение квалификации педагогов и младших воспитателей на курсах - 100%. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Обновление предметно – пространственной развивающей среды, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного пространства ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Стабильно функционирующая модель социального партнерства. Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджетные средства – 234770082,58 руб. Внебюджетные средства – 1649436,75 руб. Всего – – 25126519,33 руб.</p>
<p>Контроль за выполнением Программы</p>	<p>Заведующий МБДОУ «Новокараканский детский сад» Управляющий совет</p>

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Новокаракасский детский сад общеразвивающего вида» на 2016 – 2024 гг. является организационной основой деятельности ДОО.

Основные особенности Программы развития:

- это программа, предлагающая конкретный педагогический инструментарий решения задач дошкольного образования в соответствии с запросом современного социума;
- это программа, базирующаяся на общих законах организации и развития деятельности человека;
- это развивающая программа, определяющая условия развивающего взаимодействия и саморазвития всех участников образовательных отношений: педагогов, детей и их родителей (законных представителей);
- это здоровьесозидающая программа, направленная на объединение образовательно-оздоровительных ресурсов семьи и МБДОУ;
- это программа, обеспечивающая преемственность между дошкольным и начальным уровнями общего образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на протяжении всей жизни человека;
- это программа открытого типа, расширяющая возможности педагогов в использовании содержания, методического обеспечения, образовательных технологий с учетом реальной ситуации в МБДОУ и особенностей развития детей.

3. Информационная справка

Наименование образовательного учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новокараканский детский сад общеразвивающего вида»
Год основания	1992
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация
Виды деятельности	Осуществляет следующие виды деятельности (в соответствии с кодами ОКВЭД): Основной вид деятельности 80.10.1 Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)
Юридический адрес	652671, РФ, Кемеровская область, Беловский район, п. Новый Каракан, ул. Содружества, 43.
Фактический адрес	652671, РФ, Кемеровская область, Беловский район, п. Новый Каракан, ул. Содружества, 43. с. Коновалово, Беловского района, ул. Почтовая, 1, с. Поморцево, Беловского района, ул. Молодёжная, 14
Телефон	8(38352) 9-98-68 8 (38452) 51-293 8 (38452) 56-757
E-mail	detcadNK@mail.ru
Сайт	novokarakands.ucoz.ru
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, календарное время посещения – круглогодично; начало работы - 7 ⁰⁰ , окончание работы - 19 ⁰⁰ . В предпраздничные дни окончание работы - 18 ⁰⁰ ; суббота, воскресенье, праздничные дни – нерабочие (выходные)
Заведующий	Усольцева Зоя Михайловна Высшее образование Педагогический стаж – 35 лет
Старший воспитатель	Устюжанина Наталья Владимировна Высшее образование Первая квалификационная категория Педагогический стаж – 9 лет
Завхоз	Сентябова Светлана Агзамовна Среднее специальное образование Стаж работы в данной должности – 7 лет
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Серия 42 №00083635 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Кемеровской области от 28 ноября 2002г.
Устав	Утвержден решением учредителя от 31.10.2018 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№16317, выданная 29 августа 2016 года, серия 42ЛО1 №0003375
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО – 42 – 01 – 004577 от 25.08.2016г. Серия ЛО № 0004755
Учредитель	Управление образования Беловского муниципального района

	Адрес учредителя: 652600, РФ, Кемеровская область, г.Белово, ул.Ленина, 10
Формы государственно – общественного управления	Управляющий совет МБДОУ
Формы коллегиального управления	Общее собрание работников Педагогический совет Совет родителей
Кадровое обеспечение	
Общая численность педагогических работников	16 педагогов: старший воспитатель – 1; воспитатель – 12; музыкальный руководитель – 1; руководитель физической культуры – 1; учитель – логопед – 1
Почётные звания, награды	-
Квалификационный ценз	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 / 100%
Высшая квалификационная категория	7/44%
Первая квалификационная категория	9/56%
Образовательный ценз	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/63%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	6/37%
Возрастной ценз	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических	13/81%

работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	1/6%
Свыше 30 лет	1/6%
Количество групп, в том числе:	6
Подготовительная	1
Старшая	1
Средняя	1
II младшая	1
I младшая	1
Группа раннего возраста	1
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	145
В режиме полного дня (8-12 часов)	127
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	18
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	129
Численность воспитанников по группам:	
Младшая группа	19
Средняя группа	25
Старшая группа	21
Подготовительная группа	25
с. Коновалово	15
с. Поморцево	22
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого	
Воспитанники /педагоги	145/16
Воспитанники /все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал	145/55
Организация образовательной деятельности	
Уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы	92%

дошкольного образования	
Направления развития и образования детей	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно - эстетическое развитие Физическое развитие
Инновационная деятельность	
Организация дополнительного образования	
Социально - коммуникативное развитие	
Речевое развитие	
Познавательное развитие	
Физическое развитие	
Состояние здоровья воспитанников	
Количество не болевших детей	2
Количество воспитанников и обучающихся, перенесших инфекционные заболевания	2
Количество воспитанников и обучающихся, имеющих хронические заболевания	6
Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	5
Группы здоровья	
I	43
II	37
III	9
IV	0
V	0
Здоровьесберегающая деятельность	Медико – профилактическая деятельность Физкультурно - оздоровительная деятельность Спортивно - досуговая деятельность Образовательная здоровьесберегающая деятельность Социально – психологическая деятельность Информационно - просветительская деятельность
Организация питания	4-х разовое сбалансированное питание на основе примерного 10-ти дневного меню
Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день)	115 рублей (2300 р/мес)
Предметно – пространственная развивающая среда	
Физическое развитие	Спортивный зал /гимнастические стенки, мячи, спортивное оборудование и т.д./ Спортивная площадка /футбольная и баскетбольная площадка, спортивное оборудование/ Центры физического развития /во всех группах/ Медицинский блок /изолятор, процедурный и медицинский кабинеты/
Познавательное и речевое развитие	Кабинет логопеда /коррекционно – развивающие игры и пособия/ Методический кабинет / орг.техника, наглядные

	<p>пособия, развивающие игры и т.д./</p> <p>Центры познавательного развития /в каждой группе/</p> <p>Центры экологического развития /в каждой группе/</p> <p>Центры детского экспериментирования /в каждой группе/</p> <p>Центры литературно – художественного развития /в каждой группе/</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальный зал / музыкальные инструменты, музыкальный центр, микрофоны, фонотека, музыкальные игрушки и т.д./</p> <p>Центры изобразительного творчества /в каждой группе/</p> <p>Центры музыкально – театрального творчества/в каждой группе/</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Центр безопасности дорожного движения</p> <p>Центры социального развития /в каждой группе/</p> <p>Центры развития игры /в каждой группе/</p>
Информационное обеспечение	
Оборудование и оснащение	<p>Мультимедийное оборудование - 1</p> <p>Компьютер - 3</p> <p>Принтер (черно-белый) – 2</p> <p>Фотоаппарат - 1</p> <p>Телевизор - 1</p> <p>Ноутбук – 2</p>
Число педагогов, владеющих компьютером	16/100%
Число педагогов, прошедших обучение по программе «ИКТ»	16/100%
Материально – техническая база	
Здание МБДОУ п. Новый Каракан	<p>- располагается в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании капитального исполнения. Общая площадь здания: 2315,9 кв.м. Техническое состояние зданий детского сада – удовлетворительное. Имеется централизованное отопление, водоснабжение и канализация, электроосвещение, телефон, интернет, установлена пожарная сигнализация. Имеются помещения для функционирования детского сада, оснащенные необходимым оборудованием: 4 групповых ячеек, кабинеты специалистов, музыкальный и спортивный залы, медицинский блок, пищеблок, прачечная, подсобные помещения</p>
Здание МБДОУ с. Коновалово	<p>- располагается в отдельно стоящем типовом здании капитального исполнения. Общая площадь здания: 467,3 кв.м. Техническое состояние зданий детского сада – удовлетворительное. Имеется централизованное отопление, водоснабжение и канализация, электроосвещение, телефон, установлена пожарная сигнализация. Имеются помещения для функционирования детского сада, оснащенные необходимым оборудованием: 1</p>

	групповая ячейка, музыкальный/спортивный зал, медицинский блок, пищеблок, прачечная, подсобные помещения
Здание МБДОУ с. Поморцево	- располагается в отдельно стоящем типовом здании капитального исполнения. Общая площадь здания: 309,4 кв.м. Техническое состояние зданий детского сада – удовлетворительное. Имеется централизованное отопление, водоснабжение и канализация, электроосвещение, телефон, установлена пожарная сигнализация. Имеются помещения для функционирования детского сада, оснащенные необходимым оборудованием: 1 групповая ячейка, медицинский блок, пищеблок, прачечная, подсобные помещения
Территория участка п. Новый Каракан	Площадь земельного участка: 1,2573 м ² . Территория участка достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Все участки озеленены, оснащены теневыми навесами, спортивным и игровым оборудованием. Оборудована спортивная площадка, которая обеспечена необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений)
Территория участка с.Коновалово	Площадь земельного участка: 3894 м ² . Территория участка достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Группа детей имеет свой участок. Участок озеленен, оснащен теневым навесом, имеется спортивное и игровое оборудование.
Территория участка с. Поморцево	Площадь земельного участка: 2909 м ² . Территория участка достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Группа детей имеет свой участок. Участок озеленен, оснащен теневым навесом, имеется спортивное и игровое оборудование.
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2624 кв.м.
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	624 кв.м.
Социальное партнерство	
Управление образования Беловского муниципального района	Координация деятельности Консультационная поддержка Информационно-методическое сопровождение аттестации руководителя Информационное обеспечение о событиях в образовательном пространстве района, результатах внедрения ФГОС ДО, инновационном педагогическом опыте

	<p>Повышение квалификации и переподготовка руководителя и педагогических работников</p> <p>Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности</p> <p>Методическое и информационное обеспечение конкурсного движения</p> <p>Оказание помощи начинающим педагогам в профессиональной и личностной адаптации</p>
<p>ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</p>	<p>Организация педагогических и руководящих работников для прохождения курсов повышения квалификации</p> <p>Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО</p> <p>Информационно-методическое сопровождение АИС «Образование Кемеровской области»</p> <p>Информационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников</p> <p>Организации и координация инновационной деятельности и научно-методической работы</p> <p>Методическое и информационное обеспечение конкурсного движения</p>
<p>Центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции</p>	<p>Коррекционно – развивающая работа</p> <p>Консультации для родителей и педагогов</p> <p>Информационная работа</p>
<p>Центр дополнительного образования</p>	<p>Посещение выставок</p> <p>Проведение праздников, развлечений</p> <p>Обмен опытом</p> <p>Организация дополнительного образования</p>
<p>МБОУ «Новокараканская ООШ»</p>	<p>Взаимопосещения</p> <p>Встречи родителей с будущими учителями</p> <p>Подготовка к школе</p> <p>Совместные мероприятия</p>
<p>Музей</p>	<p>Экскурсии в музей</p> <p>Проведение тематических занятий сотрудником музея</p> <p>Совместное проведение различных мероприятий</p> <p>Посещение выставок</p> <p>Участие семей в выставках совместного творчества</p>
<p>Поселковый ДК</p>	<p>Участие в праздниках, конкурсах, фестивалях</p> <p>Организация выставок</p> <p>Экскурсии</p> <p>Совместное проведение различных мероприятий</p>
<p>ФАП</p>	<p>Контроль за организацией прививочной и противотуберкулёзной работы</p> <p>Лабораторные обследования детей</p> <p>Обследование детей узкими специалистами</p>
<p>Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОО и качестве предоставляемых им услуг</p>	
<p>Рейтинг по критерию «Удовлетворенность потребителей качеством»</p>	<p>Удовлетворенность - 98,8%</p>

образования»	
Рейтинг дошкольных образовательных организаций (детские сады общеразвивающего вида, более 100 чел.)	Рейтинг -

4. Проблемный анализ деятельности МБДОУ

Структура управления:

в МБДОУ осуществляется эффективная, профессиональная, компетентная система управления, которая строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно- общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий.

Органом муниципально – общественного управления является Управляющий совет.

Органами коллегиального управления МБДОУ являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Кадровый потенциал:

коллектив МБДОУ – профессиональная, работоспособная, творческая команда, в активе которой – опыт в сфере образовательной деятельности, победы в конкурсах различного уровня, внедрение инновационных программ и информационных технологий. Это сложившийся, стабильный, сплоченный, лично и профессионально зрелый коллектив единомышленников, силы которого направлены на создание детского сада – дома радости, успеха и творчества для каждого ребенка.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2018 – 2019 учебный год
Образование			
Высшее профессиональное	7 (39%)	7 (39%)	10 (63%)
Средне - специальное	11 (61%)	11 (61%)	6 (37%)
из них получают высшее образование	4 (22%)	5 (28%)	1 (6%)
Квалификационная категория			
Высшая	1 (6%)	4 (22%)	10 (63%)
Первая	10 (60%)	9 (50%)	6 (37%)
Соответствие занимаемой должности	-	-	-

В целях профессионального роста педагогов, поддержки кадров с большим трудовым стажем, а также методическом сопровождении начинающих педагогов широко применяются разнообразные формы методической работы: семинары - практикумы, презентация опыта и темы самообразования, открытые занятия, работа творческих групп, консультации, мастер - классы. Использование разнообразных организационных форм методической работы способствует не только повышению эффективности деятельности

педагогов по обучению, воспитанию и развитию детей, но и позволяет выявить динамику развития личности самого педагога.

Результатом мероприятий по развитию профессионализма являются призовые места в конкурсах профессионального мастерства и участие в мероприятиях областного и всероссийского уровня: муниципальный конкурс «Лесенка успеха», конкурс на лучший экспонат выставок-ярмарок, проводимых Кузбасской выставочной компанией «Экспо - Сибирь», муниципальный конкурс методических материалов педагогических работников «Методическая копилка», областной конкурс «Педагогические таланты Кузбасса», областной конкурс «Новая волна», муниципальный конкурс «Педагогическая весна» и др.

Организация образовательной деятельности определяется Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанной и утвержденной Учреждением, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения ООП ДО определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ООП ДО направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В структуре ООП ДО выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Содержание образовательной деятельности построено на комплексно-тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно - исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;

— взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность реализуется через систему комплексных, музыкальных и физкультурных занятий. В рамках каждого комплексного занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей в том или ином (необходимом для конкретного случая) сочетании. В целом комплекс представленных занятий охватывает содержание всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Достижения воспитанников: в ДОО созданы условия для развития творческих способностей воспитанников. Воспитанники детского сада активно участвуют и являются победителями конкурсных мероприятий различной направленности: всероссийские и международные дистанционные конкурсы: Всероссийский творческий конкурс «Яркие краски осени», «Осеннее вдохновение», «Пластилиновое волшебство», «Редкая птица», Всероссийская олимпиада «Литературные странички», Всероссийская олимпиада «Безопасная дорога» (ПДД), Международная дистанционная олимпиада «Копилка знаний», Всероссийское тестирование «Радуга Талантов Март 2018». Тест «Дошкольная педагогика», Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада «Времена года», «Сказки К.И. Чуковского», «Размышляем и считаем», в муниципальном этапе конкурса рисунков среди ДОО по профилактике ДТТ «Правила дорожные детям знать положено», «Стань заметней!» Номинация «Пристегнись и улыбнись!» и др.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОО обеспечивается за счет использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Здоровьесберегающая деятельность

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. Вопросы охраны здоровья детей, формирования культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни стали одним из важнейших направлений деятельности детского сада.

Здоровьесберегающая деятельность в МБДОУ осуществляется в следующих формах:

- медико – профилактическая деятельность;
- физкультурно - оздоровительная деятельность;
- спортивно - досуговая деятельность;
- образовательная здоровьесберегающая деятельность;
- социально – психологическая деятельность;
- информационно - просветительская деятельность.

Медико - профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами с использованием медицинских средств. Работу в этом направлении осуществляют старшая медицинская сестра.

Задачи медико – профилактической деятельности:

- организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (иммунизация, витаминотерапия, профилактика простудных заболеваний с использованием природных адаптогенов, щадящий режим в период адаптации и т.д.);
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно - оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

Задачи физкультурно - оздоровительной деятельности:

- развитие физических качеств;
- контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;
- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- воспитание привычки повседневной физической активности;
- оздоровление средствами закаливания.

Физкультурно - оздоровительная деятельность осуществляется руководителем физической культуры, воспитателями.

Физкультурно - оздоровительная деятельность включает:

- физкультурные занятия (3 раза в неделю, одно из них – на улице).
- Физкультурные занятия – это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Используем следующие виды занятий: традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), занятия ритмической гимнастикой, коррекционно-развивающее (предполагает включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). А также нами в работе используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, простейший туризм, праздники, развлечения, хореография.

Характерной особенностью проведения физкультурных занятий является исключение возможности перегрузки детей, их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма;

- утренняя гимнастика.

Утренняя гимнастика способствует повышению функционального состояния и работоспособности организма, развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Утренняя гимнастика включает специальные упражнения по профилактике простудных заболеваний (дыхательные упражнения), нарушению осанки (упражнения с сохранением правильной осанки), плоскостопия в старшем возрасте (разнообразные варианты ходьбы);

- бодрящая гимнастика.

Бодрящая гимнастика – это разминка после сна с использованием различных упражнений: на формирование правильной осанки, на формирование свода стопы, на развитие мелкой моторики;

— гимнастика для глаз.

Гимнастика для глаз проводится ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Во время её проведения используется наглядный материал, показ педагога;

— дыхательная гимнастика.

Дыхательная гимнастика эффективно укрепляет дыхательную мускулатуру, повышает сопротивляемость детского организма к простудным заболеваниям, повышает выносливость при физических нагрузках;

— прогулка.

Прогулка является обязательным оздоровительным моментом. Оптимизации двигательной активности детей на прогулке способствуют правильно подобранные и грамотно чередуемые игры и упражнения, которые дарят детям массу радостных эмоций и развивают у них ловкость, выносливость, координацию движений, а также способствуют расширению двигательного опыта детей, совершенствуют пространственную ориентировку и умение действовать совместно;

— закаливающие процедуры.

Закаливание повышает устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учётом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Широко используются все виды закаливания: воздушное (облегчённая одежда, прогулки, босохождение), водное (ежедневное умывание прохладной водой, ходьба по солевым и мокрым дорожкам), солнечные ванны;

— динамические паузы.

Проводятся во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида занятия;

— подвижные и спортивные игры.

Проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения;

— пальчиковая гимнастика.

Проводится индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно, в любой удобный отрезок времени. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Полезна всем детям, особенно с речевыми проблемами;

— дыхательная гимнастика.

Проводится в различных формах физкультурно - оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом;

— двигательный режим.

Для активизации двигательной активности в свободной деятельности во всех группах в центрах физического развития имеется достаточное количество разнообразного спортивно – игрового материала, широко используются подвижные и спортивные игры и упражнения.

В соответствии с приоритетными направлениями образовательной деятельности МБДОУ формируется вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования. Реализация образовательной области «Физическое развитие» представлена спортивными кружкам: «Школа мяча», семейный спортивный клуб «Здоровячок». Спортивно – досуговая деятельность направлена на приобщение детей к спорту, включение и участие в соревнованиях, посещение детьми спортивных кружков в свободное время и воспитание потребности в движении и активном образе жизни.

Спортивно-досуговая деятельность предусматривает ежемесячное проведение спортивных досугов (Веселые старты, эстафеты и т.д.) и два раза в год спортивных праздников (Осенняя Спартакиада, Малые олимпийский игры). Эти формы способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями.

Образовательная здоровьесберегающая деятельность направлена на формирование культуры здоровья, дошкольников. Цель ее – сформировать у детей осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать его.

Образовательная деятельность осуществляется через проведение занятий и бесед с дошкольниками о необходимости соблюдения режима дня, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, дети приобретают навыки культуры и здорового образа жизни, знания правил безопасного поведения и разумных действий в непредвиденных ситуациях.

Социально - психологическая деятельность направлена на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. Реализацией ее занимаются воспитатели и специалисты в текущей образовательной деятельности:

— музыкальное воздействие.

Музыка обладает сильным психологическим воздействием на детей. Она влияет на состояние нервной системы (успокаивает, расслабляет или, наоборот, будоражит, возбуждает), вызывает различные эмоциональные состояния (от умиротворенности), покоя и гармонии до беспокойства, подавленности или агрессии). Музыкальное воздействие используется для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения, для сопровождения образовательной деятельности дошкольников, перед сном, чтобы помочь трудно засыпающим детям успокоиться и расслабиться;

— сказкотерапия.

Используется для психотерапевтической и развивающей работы;

— артикуляционная гимнастика.

Упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения, помогают быстрее «поставить» правильное звукопроизношение, преодолеть уже сложившиеся нарушения

звукопроизношения. Занятия по профилактике и коррекции речевых нарушений с детьми проводит логопед.

— релаксация.

Релаксация – это специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Проводятся в любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей определяется интенсивность технологии. Используется для работы спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. Выполнение таких упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры;

— кинезиологические упражнения.

Проводятся с детьми логопедического пункта, способствуют укреплению межполушарных связей коры головного мозга.

Информационно - просветительская деятельность включает в себя работу с семьей и педагогами детского сада. Задача информационно-просветительской деятельности – разъяснить и информировать родителей и педагогов об особенностях и своеобразии развития детей, формировать у них устойчивую потребность в обеспечении своего здоровья и здоровья детей, мотивировать на здоровый образ жизни.

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей разработана система мероприятий, к которым относятся: проведение родительских собраний, анкетирование, консультации, вовлечение родителей в физкультурно – оздоровительную деятельность детского сада.

Стало традицией проведение совместных с родителями мероприятий («Папа, мама, я - спортивная семья», «Детский сад, семья, здоровье», «Здоровье ребенка в ваших руках», «Спартакиада»), размещение консультативного материала на сайте детского сада, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Осуществление здоровьесберегающей деятельности повышает результативность образовательной деятельности, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребенка - стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Организация питания: в учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание на основе примерного 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, сок и овощи.

Широко используются в ежедневном меню продукты, содержащие микроэлементы (йодированная соль), витамины (витаминизированные булочки, печенье, вафли, С – витаминизация третьего блюда), растительную клетчатку (салаты), фитонциды (чеснок, лук, зелень) и способствующие функционированию процессов пищеварения.

Выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, соблюдение режима питания и гигиены питания, выполнение натуральных норм, индивидуальный подход к детям во время приёма пищи.

Разработаны технологические карты на все блюда, используемые в меню. Такой подход к организации детского питания способствует улучшению физического развития детей, повышению иммунологической защиты детского организма.

Таким образом, в учреждении воспитанникам обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ осуществляется медицинским работником на основе дифференцированного (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуального подхода к организации физкультурно- оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Основными задачами являются: создание банка данных, анализ информации о состоянии здоровья ребенка, анализ заболеваемости, наблюдение за состоянием здоровья детей, заполнение медицинских диагностических карт на всех детей, проведение профилактических мероприятий, закаливания, санитарно – просветительской работы с педагогами и родителями.

Организация коррекционной помощи воспитанникам, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой. Содержание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Коррекционная образовательная деятельность позволяет осуществлять логопедическую помощь детям 5-7 лет, и рассчитана на два учебных года. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

В МБДОУ работает учитель-логопед, основной целью которого является выявление отклонений в развитии дошкольников и своевременная помощь в коррекции речевых нарушений, создание условий для коррекционной работы с детьми. Педагогам и родителям даются рекомендации по сопровождению дошкольников, проводится консультирование, тренинги, беседа, работа по запросам, оформляются папки – передвижки, информационные листы.

Коррекционно-речевая поддержка позволяет оказывать необходимую и своевременную помощь значительному числу детей с речевыми нарушениями. Для детей - логопатов создана оптимальная речевая среда: своевременное выявление проблем в развитии воспитанников через деятельность психолога – медико - педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения и тесное сотрудничество с районной психолого – медико - педагогической комиссией, систематические индивидуальные логопедические занятия, индивидуальная работа, вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Итоги коррекционной работы с детьми показывают, что у 100% выпускников детского сада полностью устранены дефекты речи, дефектные звуки, автоматизировано верное произношение, у остальных наблюдается значительное улучшение.

Созданный психологический климат в группах способствует устойчивым личностным отношениям, эмоциональному развитию детей и комфортному пребыванию детей в группах МБДОУ.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в МБДОУ.

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной деятельности МБДОУ. Оно предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением поселка, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений: сотрудников МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.

Одним из неперенных условий воспитания и обучения ребёнка в детском саду является *взаимодействие с семьями воспитанников*, цель которого в создании единого воспитательно – образовательного, здоровьесберегающего пространства развития ребёнка «Детский сад – семья».

Основными направлениями работы с семьёй являются:

- проектирование и планирование деятельности с семьями воспитанников;
- просвещение родителей (законных представителей) для повышения их психолого - педагогической и правовой культуры;
- вовлечение родителей (законных представителей) в единое воспитательно – образовательное, здоровьесберегающее пространство развития ребёнка: «Детский сад – семья».

В течение года проводится планомерная работа с родителями. Первые контакты между детским садом и семьями устанавливаются посредством встреч для выяснения условий посещения ребёнком детского сада, составления договора.

В начале учебного года составляется перспективный план, намечаются цели, задачи, направления, мероприятия по работе с родителями (законными представителями), в каждой возрастной группе проходят собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный год.

Дальнейшие взаимоотношения между родителями (законными представителями) и педагогами реализуются в процессе ежедневного непосредственного общения, когда родители приводят или забирают ребенка, индивидуальных беседах о детях.

Информирование родителей о деятельности детского сада ведётся через систему наглядной агитации. Оформлен стенд, рассказывающий о жизни детей в детском саду, в группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, даются психологические особенности детей данного возраста, даётся информация «Чем мы занимались», «Выучите вместе с детьми», «Поиграйте дома». В папках имеются подборки консультаций и рекомендаций для родителей, составленные педагогами и психологом детского сада.

В «Уголках здоровья» родители могут получить информацию по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, приведён план оздоровительных мероприятий, родители могут познакомиться с антропометрическими данными детей, санитарными бюллетенями.

Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Организуя взаимодействие с родителями, мы отдаем предпочтение совместным мероприятиям, тем самым «разворачивая» семью в сторону ребёнка.

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в МБДОУ; воспитатель включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Занятия как форма обучения в МБДОУ предшествуют уроку в школе.

Формирование готовности к обучению в школе означает создание у детей предпосылок для успешного усвоения учебной программы и вхождения в ученический коллектив. Это длительный и сложный процесс, целью которого является всестороннее развитие дошкольников.

Преемственность государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования:

— единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований: к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам;

— единый психолого-педагогический методологический подход, который прослеживается: в ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»; опоре на зону актуального развития и ориентации на зону ближайшего развития ребенка; понятии об универсальных учебных действиях; ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей.

Одним из важнейших нововведений образовательных стандартов является создание в образовательной организации основной образовательной программы. Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО прослеживается в содержании основных образовательных программ: направленность основных образовательных программ на формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей, на процесс успешной социализации ребенка, на развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования, на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из важнейших задач является создание единого образовательного пространства, связывающего дошкольные и школьные годы. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием: организационно – методическая деятельность, работа с родителями, работа с детьми.

Предметно – пространственная развивающая среда (ППРС) и материально – техническая база, здание и территория ДОО соответствуют санитарно - гигиеническим и педагогическим требованиям современного дошкольного образования.

ППРС оборудована с учетом ФГОС ДО и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

ППРС, в соответствии с ФГОС ДО, содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность ППРС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства - возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов - возможность разнообразного использования различных составляющих ППРС, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

Вариативность ППРС - наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность ППРС - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность ППРС - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Насыщенность ППРС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования.

Все элементы ППРС тесно связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Такое построение ППРС обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребёнка, перспективу его развития.

Ведётся постоянная работа над модернизацией ППРС и оснащением материально – технической базы: оборудование кабинетов современными средствами, пополнение современными материалами, играми, пособиями, целесообразное размещение атрибутов, изменение дизайна; совершенствуется информационно - методическое и техническое обеспечение.

Материально - техническая база и ППРС учреждения периодически преобразовываются, трансформируются, обновляются для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности: вопросам обеспечения безопасности в МБДОУ уделяется особое внимание. Приказом заведующего назначены ответственные лица за обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности, административные дежурные.

МБДОУ оборудована пожарная сигнализация, имеются необходимые средства пожаротушения. В целях антитеррористической безопасности, ежедневно обследуются все помещения территории детского сада, включая прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровью детей, введен контрольно – пропускной режим, ведется «Журнал регистрации посетителей», вход посторонних лиц в здание детского сада осуществляется по предъявлении документа, удостоверяющего личность. В группах имеются запасные выходы на случай возникновения экстренных ситуаций. **Ключевые проблемы и задачи, требующие решения на новом этапе развития МБДОУ**

Направления деятельности	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Организация управления МБДОУ	Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы	-Совершенствовать работу органов самоуправления; -Формировать систему управления МБДОУ, переходящей в режим развития и внедряющей новую концепцию образования на основе партнерских отношений с родителями воспитанников и общественностью; -Осуществлять функционирование и развитие МБДОУ на уровне самоконтроля и саморегуляции
Организация образовательной деятельности	Наличие в МБДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования; Ограниченные возможности использования вариативных форм работы в МБДОУ	Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; Осуществлять инновационную деятельность
Развитие кадрового	-Отсутствие у педагогов высшего	-Создать условия для увеличения числа

потенциала	<p>педагогического образования;</p> <p>-Недостаточный уровень профессионально – личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме;</p> <p>-Педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий</p> <p>-Отсутствие у младших воспитателей педагогического образования</p>	<p>педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;</p> <p>-Способствовать увеличению числа педагогов с высшим педагогическим образованием;</p> <p>-Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</p> <p>-Профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</p> <p>-Создать систему мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы</p> <p>-Создать условия для повышения педагогической компетентности младших воспитателей</p>
Организация здоровьесберегающей деятельности	<p>-Наличие в ДОО детей часто болеющих детей;</p> <p>-Увеличение количества детей, поступающих в ДОО с нарушением в состоянии здоровья;</p> <p>-Рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни</p>	<p>Разработать и внедрить в процесс работы с детьми комплексную систему, направленную на укрепление здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни;</p> <p>Совершенствовать индивидуальные образовательные маршруты с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОО;</p> <p>Расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг</p>
Организация социального партнерства	<p>Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с пассивным отношением к участию в совместных мероприятиях, в управлении ДОО;</p> <p>Отсутствие системы и недостаточное использование оздоровительно-образовательного потенциала социума с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений: сотрудников ДОО и родителей воспитанников</p>	<p>-Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу оздоровительно-образовательного потенциала социума с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений: сотрудников ДОО и родителей воспитанников воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет- ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ и др.);</p> <p>-Создать взаимовыгодное социальное партнерства для функционирования МБДОУ в режиме открытого образовательного пространства;</p> <p>-Расширять возможности социального партнерства МБДОУ (участие в конкурсах, социальных и культурных проектах разного уровня и др.);</p> <p>-Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера</p>
Предметно – пространственная развивающая среда и	Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности	Пополнять материально-техническую базу и совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду за

материально – техническая база	МБДОУ в период введения ФГОС дошкольного образования и работы ДОО в режиме инновационной деятельности	счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств (привлечения спонсорских средств, участия МБДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом и др.); Создать функциональную предметно- пространственную среду доступную для использования и преобразования
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Обеспечение безопасности участников образовательных отношений МБДОУ	Обеспечить безопасную эксплуатацию здания, оборудования и технических средств обучения; Поиск оптимальных путей и способов обеспечения безопасного образовательного пространства и формирования культуры безопасности и здоровья

В соответствии с выделенными проблемами и путями их решения определены стратегические направления в развитии МБДОУ:

- Управление развитием образовательного пространства МБДОУ;
- Развитие кадрового потенциала;
- Организация инновационной деятельности по формированию экологической культуры, культуры безопасности и здоровья в МБДОУ;
- Развитие предметно – пространственной развивающей среды, программно - методического и материально - технического обеспечения образовательного пространства МБДОУ;
- Создание модели социального партнерства.

5. Концепция развития МБДОУ

Теоретические и концептуальные основы развития МБДОУ

Современный, быстро меняющийся и такой разнообразный мир предъявляет новые требования к каждому из нас – руководителю МБДОУ, педагогу, разработчику программы, родителю и даже ребенку дошкольного возраста. Любой человек может оказаться беспомощным перед обрушивающейся на него лавиной информации, задач и проблем, если не научится учиться, изменять себя, если не будет обладать универсальными способностями к самовоспитанию и саморазвитию на протяжении всей своей жизни.

Поэтому модернизация образования сегодня – это не только государственный заказ и одно из условий развития общества, но также реальный шанс повлиять на будущее наших детей, страны, человечества. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования.

Отношения в сфере дошкольного образования регулируются на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основная миссия которого – преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека.

В центре Программы развития – современный ребенок. Он не такой, каким был его сверстник еще несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития, а потому, что принципиально изменилась

жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и детском саду.

Концептуальные идеи Программы развития разработаны с учетом ФГОС ДО и связаны с образовательной парадигмой, направленной на создание условий для развития личности, присвоения культурного опыта саморазвития в современном быстро меняющемся мире.

Содержательную основу Программы развития составляют культурно - исторический, а технологическую – системно - деятельностный подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Согласно культурно - историческому подходу развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности. Основоположник данного подхода Л.С. Выготский отмечал, что развитие мышления и других психических функций ребенка в первую очередь происходит через освоение им «культурных» знаков (речи, языка и пр.).

В основе системно - деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель). Непрерывная образовательная система Л.Г. Петерсон, положенная в основу Программы развития, реализует системно - деятельностный подход на основе общей теории деятельности (О.С. Анисимов, Г.П. Щедровицкий и др.).

Принятая в Программе методология развития позволяет придать процессу развития ребенка целостность и системность, создать условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе от предыдущего уровня образования к следующему, полноценно проживая каждый возрастной период. Данная методологическая позиция опирается на личностно - ориентированную педагогику, обуславливая чрезвычайно бережное отношение к ребенку как к активно развивающейся личности – уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребенка таким, каков он есть.

При разработке Программы развития учитывались также современные международные тенденции развития образования и получили отражение следующие ключевые положения стратегии *образования для устойчивого развития*, которое во всем мире признано приоритетным направлением дошкольного образования:

- формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;
- реализация на практике основных направлений образования для устойчивого развития (экологического, экономического и социального);
- активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного);
- развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;
- интегрированное содержание работы с детьми;
- партнерские взаимоотношения детей и взрослых;

— соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую безопасную и комфортную окружающую среду;

— доступность качественного образования;

— активное вовлечение ребенка в социум.

Данные положения нацелены на формирование не только «созидателя своей судьбы», патриота своей страны, но и гражданина Мира.

Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ

Сегодня в обществе происходят сложные социально-экономические процессы, меняются цели и ценности образования. Главной целью образования на всех его уровнях признается воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации.

Перенос акцента образовательной деятельности с подготовки к школе на поддержку позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития его личности связано с «перестройкой мышления» взрослых, оказывающих влияние на воспитание и развитие ребенка. В ситуации динамичного развития образовательной системы педагоги и родители должны сами стать инициаторами и непосредственными участниками преобразований и инноваций в духе времени.

Изменения в содержании образования (ФГОС ДО), внедрение современных образовательных технологий, инновационная деятельность, информатизация образования, реализация направлений концепции экологического образования, стратегии развития воспитания и др. требуют от МБДОУ адаптации к изменяющимся условиям, влекут за собой изменение содержания деятельности и возникновение новых функций, что в свою очередь требует своего организационного оформления в новой модели МБДОУ, ориентированной на создание развивающего образовательного пространства, в котором все участники образовательных отношений – педагоги, дети, родители получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.

Создание развивающего образовательного пространства МБДОУ будет происходить на основе системы принципов деятельностного обучения:

— Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

— Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательной деятельности.

— Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

— Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

— Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

— Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

— Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Миссия ДОО:

Открытие ребенком:

— окружающего мира, самого себя и других людей в этом мире в процессе совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности;

— способов преодоления затруднений в собственной деятельности, путей решения задач и проблем (в соответствии с возрастом);

Открытие педагогами:

— эффективных инструментов развития ребенка, обеспечивающих условия для его саморазвития и успешной самореализации;

— новых векторов и горизонтов личностного и профессионального роста;

Открытие родителями:

— возможностей более глубокого понимания своих детей, осознанного участия в их образовании;

— новых смыслов и возможностей в повышении родительской компетентности.

Цель ДОО:

— создание образовательного пространства, способствующего накоплению ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи ДОО:

— Обеспечить эффективное управление качеством дошкольного образования;

— Создать условия для повышения профессионального и личностного статуса педагогов, раскрытия и успешной реализации их творческого потенциала;

— Формировать экологическую культуру здорового и безопасного образа жизни;

— Привести в соответствие с ФГОС ДО предметно – пространственную развивающую среду, программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного пространства МБДОУ;

— Создать модель социального партнерства как путь повышения качества дошкольного образования.

Приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего состояния МБДОУ отражены в модели выпускника на этапе завершения уровня дошкольного образования, модели педагога, модели управления.

Модель выпускника на этапе завершения уровня дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

— ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все это создаст основу не только для готовности ребенка к школе, но и для его успешной самореализации на каждом жизненном этапе.

Модель педагога

Трудовые действия:

— Участие в разработке ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО

— Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды МБДОУ через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в МБДОУ

— Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

— Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми ООП ДО и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста

— Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста

— Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

— Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

— Формирование психологической готовности к школьному обучению

— Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

— Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

— Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

— Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

— Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

— Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

— Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ООП ДО

— Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

— Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

— Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения

— Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

— Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

— Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

— Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

— Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

— Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

— Современные тенденции развития дошкольного образования.

Другие характеристики:

— Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Модель управления

В условиях инновационной деятельности МБДОУ, на период разработки и внедрения новых проектов будет создана новая система управления - проектное управление.

Проектное управление МБДОУ – это тип управления совокупностью управленческих и образовательных проектов, реализуемых через параллельно-последовательное встраивание в общую деятельность организации, направленных на преобразование образовательного пространства МБДОУ, решение конкретных проблем и достижение определенных целей развития МБДОУ.

Основным инструментом проектного управления МБДОУ выступает Программа развития, представляющая совокупность проектов, объединенных общей концепцией развития МБДОУ:

— Проект «Управление развитием образовательного пространства МБДОУ»;

— Проект «Развитие кадрового потенциала как фактор повышения качества образования»;

— Проект «Ресурсное обеспечение образовательного потенциала пространства МБДОУ»;

— Проект «МБДОУ в системе социального партнерства».

Проектное управление - специфическая организация управления, опирающаяся на работу проектных команд.

Все участники образовательных отношений объединяются в проектные команды (творческие группы) для внедрения конкретных проектов, составляющих Программу. Задача творческих групп состоит в более детальной, глубокой разработке одного из разделов проекта. Общее руководство проектом осуществляет руководитель МБДОУ. Руководители проектов – педагоги, отвечающие за конкретный проект. Зона их ответственности: планирование и организация работы по проектам, координация деятельности команды и мотивация педагогов.

Координирует деятельность всех участников Педагогический совет, который осуществляет консультативную, информационную, технологическую поддержку проектов, организует работу по повышению квалификации – т.е. осуществляет методическое сопровождение, которое позволяет создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов и подготовить их к работе в новых условиях.

Преимущества данной модели управления: возможность скоординировать действия участников проекта: нацеленность на результат, гибкость, более оперативное принятие решений, непрерывность управления, возможность построения системы мотивации, направленной на максимальный учет результатов работы.

Значимой особенностью проектного управления является тот факт, что внутри каждого из проектов рождаются несколько мини - проектов, таким образом, сеть участников расширяется. Укрепляется матричная структура управления, развиваются лидерские качества участников проектов, создаются условия для самореализации всех участников образовательных отношений.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- Обновление системы управления МБДОУ.
- Удовлетворенность потребителей качеством дошкольного образования – 99%.
- Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования (Консультативный пункт, адаптационная группа).
- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.
- Расширение спектра услуг дополнительного образования.
- Рост профессионального мастерства педагогов: увеличение числа педагогов с высшей квалификационной категории до 80%, увеличение числа педагогов с высшим педагогическим образованием до 90%, повышение квалификации педагогов и воспитателей на курсах - 100%.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Обновление предметно – пространственной развивающей среды, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного пространства МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Стабильно функционирующая модель социального партнерства.
- Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

6. Стратегия и тактика перехода МБДОУ в новое состояние

План мероприятий по выполнению задач стратегии развития МБДОУ

Программные мероприятия направлены на реализацию поставленных цели и задач согласно стратегическим направлениям в развитии МБДОУ.

Содержание деятельности	Планируемый результат	Ответственный	Источник финансирования	Сроки выполнения
Направление 1: Управление развитием образовательного пространства МБДОУ				
Задача: Обеспечить эффективное управление развитием образовательного пространства МБДОУ				
Проект «Управление развитием образовательного пространства МБДОУ»				
1.1. Реализация модели управления ДОО: - Расширение участия органов муниципально – общественного и коллегиального управления в управлении ДОО; - Участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов; - Создание сети объединений педагогов, представителей общественности, социума; - Оценка эффективности деятельности органов муниципально – общественного и коллегиального управления; - Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы ДОО	Повышение эффективности управленческой деятельности; Проектный режим управления ДОО	Заведующий Старший воспитатель Председатель Управляющего совета Председатель Совета родителей	Без финансирования	2019-2024
1.2. Совершенствование системы финансово- экономической деятельности ДОО: - Поиск новых источников финансирования деятельности ДОО; - Увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных услуг, спонсорские и благотворительные поступления, проектная деятельность) в общем объеме многоканального финансирования; - Совершенствование системы оплаты труда работников (ее стимулирующей части); - Рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, внедрения новых форм дошкольного образования и др.	Повышение эффективности финансово-экономической деятельности	Заведующий Председатель Управляющего совета	Без финансирования	2019-2024
1.3. Создание условий для отчетности о деятельности МБДОУ при одновременном повышении ответственности посредством развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности МБДОУ	Отчет о результатах самообследования	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	2019-2024
1.4. Обеспечение доступности дошкольного образования: - Подготовка нормативно-правового, программно-методического, диагностического сопровождения;	Функционирование группы кратковременного пребывания; Внедрение	Заведующий	Без финансирования	2019-2024

- Разработка и реализация программ, своевременная их коррекция; - Мониторинг эффективности осуществления вариативных форм дошкольного образования, качества образовательной услуги в них	вариативных форм (адаптационная группа)			
1.5. Совершенствование практики предоставления образовательных услуг семьям детей дошкольного возраста, не посещающим МБДОУ	Организация деятельности консультативного пункта	Старший воспитатель	Без финансирования	2019-2024
1.6. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования	Осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Старший воспитатель	Без финансирования	2019-2024
1.7. Анализ эффективности и корректировка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с изменением социального заказа	Внесение изменений в содержание ООП ДО, отвечающих требованиям социального заказа	Старший воспитатель	Без финансирования	2019-2024
1.8. Реализация адаптированной основной образовательной программы	Осуществление коррекционной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Старший воспитатель	Без финансирования	2019-2024
1.9. Анализ эффективности и корректировка адаптированной основной образовательной программы в соответствии с изменением социального заказа	Внесение изменений в содержание АООП, отвечающих требованиям социального заказа	Старший воспитатель	Без финансирования	2019-2024
1.10. Разработка программы мониторинга качества образовательной деятельности в МБДОУ: - Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования; - Разработка комплексной оценки качества образовательной деятельности (с позиции коллектива МБДОУ, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников детского сада, представителей социума)	Программа мониторингового исследования; Результаты мониторинга	Старший воспитатель	Без финансирования	2019-2024
1.11. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: - Ведение индивидуальных маршрутов воспитанников; - Ведение Портфолио воспитанников; - Сопровождение одаренных детей; - Сопровождение детей с ОВЗ; - Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ	Индивидуальные маршруты воспитанников; Портфолио воспитанников	Старший воспитатель	Без финансирования	2019-2024
1.12. Развивать единое информационно –	Повышение	Старший	Без	2019-2024

образовательное пространство МБДОУ: - Формирование информационного банка педагогических идей (новаций); - Обновление сайта МБДОУ; - Использование компьютерных технологий в образовательной деятельности; - Использование компьютерных технологий в коррекционной деятельности; - Обеспечение доступа педагогам к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет Информатизация образования;	результативности образовательной деятельности; Использование педагогами сети Интернет, Wi-Fi в ДОО	воспитатель	финансирования Бюджетные средства	
1.13. Обеспечение комплексной безопасности МБДОУ: - Установка системы видеонаблюдения; - Разработка Паспорта дорожной безопасности; - Разработка Паспорта безопасности и антитеррористической защищенности	Обеспечение безопасности детей в ДОО; Отображение информации о ДОО с точки зрения обеспечения безопасности детей при передвижении и поведении детей на улично-дорожной сети вблизи ДОО; Отображение информации о ДОО с точки зрения обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности	Заведующий Старший воспитатель завхоз	Бюджетные средства Без финансирования	2019
Направление 2: Развитие кадрового потенциала МБДОУ Задача: Создать условия для повышения профессионального и личностного статуса педагогов, раскрытия и успешной реализации их творческого потенциала Проект «Развитие кадрового потенциала как фактор повышения качества образования»				
2.1. Нормативно – правовая база: - Разработка и корректировка локальных актов	Локальные акты	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	2019-2024
2.2. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МБДОУ	Программа мониторинга, статистика	Старший воспитатель	Без финансирования	2019
2.3. Повышение профессионального уровня педагогов: - Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогического, медицинского и учебно – вспомогательного персонала; - Повышение квалификации административного, педагогического, медицинского и учебно – вспомогательного персонала на курсах КРИПК и ПРО, дистанционных курсах и т.д.; - Организация работы творческих групп,	Обобщение и передача педагогического опыта на разных уровнях	Старший воспитатель Педагогический, медицинский и учебно – вспомогательный персонал	Без финансирования Внебюджетные средства	2019-2024

участие в районных методических объединениях и т.д.; - Создание условий для составления профессионального портфолио каждого педагога; - Выявление, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через участие в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней, конференциях, проектной деятельности публикации Обеспечение непрерывности повышения квалификации; Повышение уровня профессиональной компетенции; Вовлечение в различные формы профессионального совершенствования: семинары-практикумы, круглые столы, пресс- конференции, «мозговые штурмы», дискуссии и т.д.;				
2.4. Социальная защищенность сотрудников: - Анализ эффективности мер, направленных на социальную защищенность сотрудников МБДОУ; - Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у Членство в профсоюзной организации учреждения; Пакет социальных гарантий; сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; - Отработка механизмов стимулирования труда работников ДОО в условиях новой системы оплаты труда	Стимулирование педагогов за высокие показатели	Председатель профсоюзного комитета	Без финансирования	2019-2024
2.5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни сотрудников МБДОУ: - Организация профилактических медицинских осмотров сотрудников МБДОУ, диспансеризация, гигиеническое обучение; -Дни здоровья, группы здоровья, оздоровительные мероприятия и т.д.	Снижение заболеваемости, оздоровление, приобщение к здоровому образу жизни сотрудников	Старшая медицинская сестра Руководитель физической культуры	Без финансирования	2019-2024
Направление 3: Развитие предметно – пространственной развивающей среды, программно - методического и материально - технического обеспечения образовательного пространства МБДОУ Задачи: Привести в соответствие с ФГОС ДО предметно – пространственную развивающую среду, программно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного пространства МБДОУ Проект «Ресурсное обеспечение образовательного потенциала пространства МБДОУ»				
3.1. Обогащение ППРС игровыми материалами, оборудованием в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста	Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства МБДОУ	Заведующий Завхоз Председатель Управляющего совета	Внебюджетные средства Субвенция	2019-2024
3.2. Совершенствование материально-технической базы МБДОУ: - Текущий ремонт помещений; - Замена системы отопления; - Замена изношенного инвентаря и	Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН и СНиП	Заведующий Завхоз Председатель Управляющего совета	Бюджетные средства Внебюджетные средства	2019-2024

<p>оборудования (хозяйственный, мягкий инвентарь, посуда и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оснащение игровых площадок (теневые навесы, малые игровые формы); - Пополнение медицинского оборудования; - Оснащение детской мебелью; - Оснащение компьютерной техникой; - Приобретение детских костюмов; - Благоустройство территории (разбивка цветников, посадка деревьев и кустарников, песок); - Канцелярские и офисные принадлежности 				
<p>3.3. Развитие программно-методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО</p>	<p>Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, соответствующее ФГОС ДО</p>	<p>Заведующий Завхоз Старший воспитатель</p>	<p>Внебюджетные средства</p>	<p>2019-2024</p>
<p>Направление 4: Создание модели социального партнерства Задача: Создать модель социального партнерства как путь повышения качества дошкольного образования Проект «МБДОУ в системе социального партнерства»</p>				
<p>4.1. Изучение запросов родителей (законных представителей) и социальных партнеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка анкет по изучению запросов родителей (законных представителей) и социальных партнеров; - Проведение анкетирования по изучению запросов родителей (законных представителей) и социальных партнеров; - Анализ востребованности образовательных услуг; - Обеспечение участия родительской общественности в независимой оценке качества образовательных услуг МБДОУ (публичный отчет, конкурсное движение, презентация опыта работы) 		<p>Заведующий Старший воспитатель Председатель Совета родителей</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>2019-2024</p>
<p>4.2. Организация социального партнерства с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, спорта, предприятиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приведение в соответствие нормативно-правовой базы; - Заключение договоров о сотрудничестве; - Разработка и утверждение совместных планов; - Использование ресурсов социальных партнеров для обогащения образовательной деятельности; - Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей 	<p>Привлечение большего числа субъектов в образовательную деятельность;</p> <p>Обеспечение функционирования МБДОУ как открытой системы</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Председатель Совета родителей</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>2019-2024</p>
<p>4.3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка проектов взаимодействия МБАДОУ с семьей; 	<p>Проекты взаимодействия МБДОУ с семьей (мастер-классы, круглые столы,</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>2019-2024</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей; - Транслирование передового опыта семейного воспитания 	<p>творческие гостиные и т.д.); Информация для родителей средствами Интернет-ресурсов; Обобщение и передача передового опыта семейного воспитания на разных уровнях</p>			
<p>4.4. Преемственность дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг актуального состояния системы дошкольного образования в МБДОУ, степени востребованности социумом той или иной услуги; - Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе; - Разработка и реализация плана социального партнерства МБДОУ и школы 	<p>Результаты мониторинга План социального партнерства МБДОУ и школы</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>2019-2024</p>
<p>4.5. Мониторинг эффективности социального партнерства, степени удовлетворенности качеством работы среди родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста</p>	<p>Положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>2019-2024</p>

7. Управление Программой развития

Структура управления Программой развития предполагает распределение функций управления равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы развития;

- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы развития;

- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы развития;

- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы развития;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы развития и контроля хода программных мероприятий;

- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;

- утверждает механизм управления Программой развития.

Основными задачами Управляющего совета в ходе реализации Программы развития являются:

- решение финансовых вопросов, главным образом касающихся части внебюджетных средств, расходуемых на Программу развития.

- поиск заинтересованных в реализации Программы развития партнеров среди государственных и коммерческих структур.

- проведение экспертизы качества программных мероприятий.

- оказание материально - технической, финансовой, организационной и иной поддержки реализации Программы развития.

Для текущего управления реализацией Программы развития создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы развития являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

- подготовка предложений по вопросам реализации Программы развития для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы развития и разработка предложений по их решению;

- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы развития;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;
- ведение отчетности о реализации Программы развития;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы развития, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом МБДОУ.

8. Финансовое обеспечение Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (БС) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
	БС	В С	Итог о	Б С	В С	Итог о	Б С	В С	Итог о	Б С	В С	Итог о	Б С	В С	Итог о
Направление 1: Управление развитием образовательного пространства ДОО															
1.13. Интернет, Wi-Fi	-	-	-												
1.14. Установка системы видеонаблюдения	303	-	303												
Направление 2: Развитие кадрового потенциала ДОО															
2.3. Повышение квалификации административного, педагогического, медицинского и учебно – вспомогательного персонала на курсах КРИПК и ПРО, дистанционных курсах и т.д.	17,0	-	-												
Направление 3: Развитие предметно – пространственной развивающей среды, программно - методического и материально - технического обеспечения образовательного пространства ДОО															
3.1. Обогащение ППРС игровыми материалами, оборудованием в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста	80,0	-	-												
3.2. Совершенствование материально-технической базы ДОО:															
Текущий ремонт помещений	250,0	-	-												
Установка пластиковых стеклопакетов	-	-	-												
Замена изношенного инвентаря и оборудования (хозяйственный, мягкий инвентарь, посуда и т.д.)	-	-	-												
Оснащение игровых площадок (теневого навеса, малые игровые	80,0	-	-												

формы)															
Пополнение медицинского оборудования, лекарственных средств	-	-	-												
Оснащение компьютерной техникой															
Приобретение детских костюмов															
Благоустройство территории (разбивка цветников, посадка деревьев и кустарников, песок)	-	-	-												
Канцелярские и офисные принадлежности	41,0	-	-												
4.3. Развитие программно-методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО	-	-	-												
Итого	771,0	-	-												

Литература

1. Ильенко, Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения [Текст] : Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений и органов управления образованием / Л. П. Ильенко. – М.: АРКТИ, 2004. – 128 с.
2. Майер, А. А. Программа развития ДОУ [Текст] : построение и реализация / А. А. Майер. - Москва : Творческий Центр Сфера, 2004. – 127 с.
3. Микляева, Н. В. Программа развития ДОУ: технология разработки и модификации [Текст] : методическое пособие / Н. В. Микляева. - Москва : Изд-во АРКТИ, 2010. – 110 с.
4. Методические рекомендации по разработке Программы развития образовательного учреждения [Текст] / И. В. Гришина [и др.]. - СПб. : КАРО, 2006. - 125 с.
5. Поздняк, Л.В. Управление дошкольным образованием [Текст]: учебное пособие /Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. – М.: «Академия», 2000.- 432 с.
6. Программа развития [Текст] : опыт работы инновационного учреждения / сост.: Л. П. Макарова, Е. Л. Гордияш. - Волгоград : Учитель, 2008. - 266 с.
7. Программа развития ДОУ [Текст] : из опыта работы / [авт.-сост.] Е. Ю. Кукушкина, Л. В. Самсонова. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2012. – 46 с.
8. Третьяков, П. И. , Белая, К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам [Текст] / П. И. Третьяков, К. Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 240 с.